



Lineamientos Pedagógicos para las Modalidades Presencial y Virtual

LA CLASE EN SUS TRES MODALIDADES: CLASE MAGISTRAL, CLASE EXPOSITIVA, CLASE DIALÓGICA

En la clase el trabajo se centra en la enseñanza; aquí, “enseñar” guarda relación con “mostrar” y “poner en evidencia”, lo cual remite a procesos de presentación de un conocimiento ya formulado y acumulado, de lo cual se deriva su énfasis en lo oral y su afinidad con una intencionalidad informativa. Tiene 3 variaciones posibles: la clase magistral, la clase expositiva y la clase dialógica.

En la clase magistral el orador se constituye como centro, a la manera de una conferencia. En general, se reserva la denominación “magistral” para aquellas clases realizadas por autoridades académicas de amplio reconocimiento en su campo.

La clase expositiva es más usual que la clase magistral. En ella, el profesor toma a cargo el desarrollo de la totalidad del tema o problema abordado, conjugando la exposición oral con algunos intercambios con los asistentes que, por lo mismo, no asumen plenamente el lugar de oyentes, sino más bien el de interlocutores, en tanto lo que dice el expositor está destinado a facilitar, esclarecer, complementar los trabajos y las lecturas que los estudiantes deben estar realizando en su trabajo independiente.

La clase dialógica, sigue las reglas de una conversación. El profesor propone a los estudiantes la consideración de algo: un concepto, una lectura, un tema, un problema, un acontecimiento que se constituyen en centro de los intercambios. El papel del profesor difiere sustancialmente de los que asume en las dos modalidades de clase anteriores, pues más que concentrar la atención en sus enunciados, la concentra en el sentido, alcance, posibilidades y dificultades de los enunciados de los estudiantes. Su intervención consiste en preguntar, conectar, aclarar, exigir precisiones o proporcionarlas, llevar nuevamente a la lectura de los materiales, señalar la necesidad de nuevos argumentos o demostraciones e inducir experimentaciones. La tensión fundamental que la clase dialógica plantea al profesor, es la de mantener el hilo discursivo y llegar a una síntesis, permitiendo al mismo tiempo cierta dispersión inevitable cuando se intenta crear, colectivamente, un discurso que tenga validez.

Lineamientos Pedagógicos para las Modalidades Presencial y Virtual

LA CLASE MAGISTRAL

Competencias en juego y alcance de las realizaciones

Dado su vínculo privilegiado con la enseñanza, el dispositivo “clase” dispone materialmente un situación de transmisión del saber, que distribuye tres lugares: el del enseñante como depositario del mismo, el del enseñado como su consumidor y el del saber cómo un cuerpo cierto de enunciados veredictivos. Dada esta configuración, sólo es posible vincular la acción cumplida durante el desarrollo de las sesiones presenciales con una competencia semántica, entendida como un “saber sobre...” (aquello que constituye la sustancia del contenido desarrollado por el profesor). Otras competencias de tipo modal como la libertad (poder-hacer), la competencia cognitiva (saber-hacer) o la competencia ética (creer deber-hacer), pueden ser puestas en juego, asociadas al tipo de trabajo independiente que exige de los estudiantes y al trámite que se surta con ellos, por lo cual éste cobra una importancia capital.

En este contexto, el valor pedagógico de la sesión de clase magistral debe ser examinado en el marco de los tres efectos más importantes que se derivan de su configuración ritual que instala a un auditorio ante el espectáculo del tratamiento discursivo que un sujeto (conferencista) da a su objeto de conocimiento: a) el encuentro con una figura cuyo prestigio y autoridad son ampliamente reconocidos provoca la valorización del estudiante, a condición, evidentemente, de que éste participe del sistema de valores que posibilita dicho reconocimiento; b) la escucha silenciosa por parte del auditorio posibilita que se desencadenen mecanismos de asociación libre en el sentido de provocar el establecimiento de relaciones fortuitas con conceptos y materiales ideativos que por otros medios se encontraban ya presentes en su espíritu; c) el desempeño del conferencista hace un aporte importante a la configuración de modelos ideales de disertación, aprovechables por aquellos estudiantes que ya se han proyectado imaginariamente en un horizonte de desempeño público de roles de autoridad

Lineamientos Pedagógicos para las Modalidades Presencial y Virtual

Usos de la lectura

En general, la lectura exigida por el dispositivo clase magistral es abierta e incierta, dado que el estudiante puede hacer múltiples conexiones que dependen de la afectación producida.

Usos de la escritura

Al igual que ocurre con la escritura, este dispositivo propone usos de la escritura abiertos e inciertos sometidos a las afectaciones producidas por el contenido de las disertaciones.

Otros usos de la clase magistral

Este tipo de dispositivo puede ser complementario de otros que permitan aprovechar su capacidad de afectar, en razón de la autoridad reconocida al expositor magistral en su campo de saber. En particular, es especialmente valiosa su conjugación con los proyectos de intervención.

La clase magistral en su modalidad virtual

En la modalidad virtual, la clase magistral puede tener las siguientes variaciones:

El profesor puede programar una serie de teleconferencias con participación de diversos expertos o la clase puede ser impartida por uno único experto a lo largo de varias sesiones.

Los estudiantes pueden hacer intervenciones y formular preguntas al conferencista. Dichas intervenciones serán registradas como parte del material de la clase.

Mediaciones para el e-learning y el b-learning

Las mediaciones son los videos pre-grabados, las imágenes para ilustrar, el chat, la videoconferencia, la audioconferencia y el podcast.



Lineamientos Pedagógicos para las Modalidades Presencial y Virtual

LA CLASE EXPOSITIVA

Competencias en juego y alcance de las realizaciones

Al igual que la clase magistral, la sesión presencial de la clase expositiva no pone en juego, por sí misma, ninguna competencia modal, pues dispone los mismos tres lugares simbólicos ya señalados en relación con ella. Sin embargo, puesto que suele emplearse con grupos relativamente pequeños, su desarrollo puede dar lugar a ajustes que buscan algún grado de acuerdo con intereses particulares de los estudiantes; esta posibilidad, aparentemente más favorable, en realidad tiene el efecto contrario de reducir las posibilidades de asociación libre que ofrece la primera. De otra parte, dado que las condiciones rituales de la clase expositiva han estado sometidas al desgaste social de las rutinas de la educación básica y media, no incorporan los mismos valores de la clase magistral, por lo cual su aporte a la valorización del estudiante y a la configuración de modelos ideales de disertación es muy limitado.

La clase expositiva, obviamente, se afianza en la explicación. Cuando ésta antecede a la lectura y la preparación de textos por parte de los estudiantes, es el profesor quien realiza el trabajo intelectual más importante. Algunas configuraciones pueden revertir ese efecto; entre ellas la elaboración, a cargo de dos o tres estudiantes cada vez, de una síntesis de clase que es leída públicamente al comienzo de cada sesión y corregida colectivamente con el fin de dar continuidad al desarrollo de las distintas sesiones. Dado que la síntesis devela los conceptos y relaciones que son confusos o que pasaron completamente por alto, las explicaciones se focalizan en puntos precisos que son sometidos a discusión, lo cual ayuda a los estudiantes a concretar preguntas.

El dispositivo pedagógico clase expositiva puede incorporar sesiones de exposición oral a cargo de estudiantes, lo cual mantiene los tres lugares que dispone, introduciendo una rotación de los agentes que los ocupan. Sin embargo, esta rotación lleva a los estudiantes a poner en juego algunas competencias necesarias para el logro de una comunicación de nivel profesional, a condición de que tales disertaciones estén rodeadas de las exigencias y cuidado necesarios, de modo que se proporcione una realimentación muy detallada que incluya tanto los aspectos relativos al contenido, como los aspectos formales.

Lineamientos Pedagógicos para las Modalidades Presencial y Virtual

Usos de la lectura

Este dispositivo usa la lectura como soporte de la construcción de la explicación o la argumentación.

Usos de la escritura

Aunque en general, el dispositivo clase expositiva hace un mayor énfasis en la oralidad, la escritura puede ser empleada para sustentar la exposición oral; Dicho texto puede someterse a las reglas de una reseña descriptiva o crítica, cuyo desarrollo provoca formas de lectura que exceden el alcance de una finalidad puramente informativa y favorecen mayores niveles de precisión en la exposición oral.

Otros usos del dispositivo clase expositiva

Este dispositivo puede ser usado en función de otros, cuando se requiera introducir la explicación o trabajar puntualmente la oralidad. Así, una serie de sesiones de clase expositiva pueden ser intercaladas entre dos segmentos de seminario, cuando se requiere introducir la explicación.

Mediaciones para el e-learning y el b-learning

En cualquiera de sus formas este dispositivo podrá utilizar la videoconferencia o la audioconferencia con apoyo en imágenes, diapositivas y videos de apoyo.

Lineamientos Pedagógicos para las Modalidades Presencial y Virtual

LA CLASE DIALÓGICA

Competencias en juego y alcance de las realizaciones

La clase dialógica depende en menor medida de una configuración ritual. Esta menor dependencia de los valores rituales se deriva de la proximidad que establece entre el trabajo presencial de los estudiantes y su trabajo independiente, pues si bien el profesor desempeña en ella un rol muy activo, la clase dialógica busca construir colectivamente un conjunto de proposiciones referidas a un campo. Debido a ello, la verdad posible ocupa el lugar central y distribuye los demás lugares desde los cuales ocurre la comunicación, situando al profesor en una posición de posibilitador de la situación de diálogo.

La orientación problematizadora de la pregunta y el establecimiento de conexiones entre respuestas aceptadas previamente como válidas, juegan un papel determinante en los modos de operación del dispositivo y determinan su relación con la puesta en juego de diversas competencias. La idea de una orientación problematizadora de la pregunta, no remite realmente a una pregunta, sino a una serie en la cual la interrogación se cualifica progresivamente, en la medida en que el foco de interés se va perfilando de manera más precisa. Es así como el proceso puede iniciar con una pregunta muy general que va conduciendo a preguntas más específicas, en la medida en que se logra poner en valor los elementos introducidos por las primeras respuestas, igualmente generales, y también en la medida en que el profesor logra interconectarlos; este ejercicio va delimitando el campo–problema que interesa al curso, poblándolo de interrogantes que trazan las rutas del trabajo académico subsiguiente. Siguiendo tales rutas, el trabajo independiente de los estudiantes está orientado a allegar nuevos elementos a la reflexión que se realiza en la sesión presencial. Dicho trabajo puede consistir en la realización de lecturas específicamente elegidas por el profesor para precisar conceptos, o para ilustrar situaciones en las que una afirmación acogida provisionalmente se vea cuestionada o reafirmada. Puede, de otra parte, consistir en la realización de un experimento que precise sus condiciones de validez o la ponga a prueba; igualmente puede consistir en el levantamiento de información primaria o secundaria que allegue datos o evidencias complementarios.



Lineamientos Pedagógicos para las Modalidades Presencial y Virtual

En cualquiera de los casos señalados, los productos del trabajo independiente de los estudiantes son tratados como insumos que permiten continuar avanzando en el proceso de construcción colectiva; por lo tanto, son producciones públicamente visibles pues están destinadas a ser usadas, lo cual sitúa la acción independiente por fuera de un circuito de control del sujeto que la realiza e instala en su lugar la confiabilidad, la validez o la eficacia de lo producido.

Dado que la pregunta problematizadora cumple un papel determinante en este dispositivo y que la misma es retadora, el dispositivo pone en juego competencias modales virtualizantes como la voluntad factitiva (querer-hacer). De otra parte, el trabajo independiente que requiere, pone en juego la competencia cognitiva (saber-hacer). Igualmente, la tensión que está implícita en el esfuerzo de sostener la validez de una relación construida, o un aporte realizado, pone en juego la libertad (poder-hacer).

Desde el punto de vista de la comunicación, el dispositivo Clase Dialógica posibilita la experiencia de establecer y sostener en el largo plazo un contrato comunicativo polémico, que se encuentra en los fundamentos del pensamiento crítico. Esta condición prepara a los estudiantes más jóvenes para un desempeño posterior más fructífero en los seminarios pues, a pesar de que el nivel de exigencia que plantea es menor, la estructura de base supone el lugar del que pregunta y el lugar de quien responde. Así, preguntas y respuestas derivan de esta situación en la que cada interlocutor ejerce su derecho a la palabra a través de la aceptación de las reglas de un diálogo.

Usos de la lectura

El dispositivo **Clase Dialógica** plantea un uso intensivo de la lectura, pues la actividad polémica que se cumple en la sesión presencial genera las preguntas que se requieren para orientar la consulta de los textos de referencia.

Usos de la escritura

Puesto que la construcción colectiva transcurre en el largo plazo y a ella concurren muy diversos esfuerzos, el dispositivo Clase Dialógica requiere de la producción de un documento que realice, para cada estudiante, la síntesis del proceso; la producción de esta síntesis debe apoyarse en un documento que ponga en relación los distintos

Lineamientos Pedagógicos para las Modalidades Presencial y Virtual

trayectos recorridos y sus productos parciales, con el problema central trabajado y que evidencie los elementos centrales de la construcción lograda, así como las preguntas que se respondieron y las que quedan abiertas. Para producir este documento final, las bitácoras donde se registran las preguntas, las respuestas provisionales, los intentos de solución abordados a cada paso, las evidencias aportadas, los argumentos y las demostraciones, son un apoyo fundamental.

Otros usos del dispositivo clase dialógica

La dinámica de una construcción colectiva que genera el dispositivo puede ser de gran valor como complemento de un taller, laboratorio experimental o estudio de caso, cuando se trate de poner a prueba o construir conjuntamente un resultado.

La clase dialógica en su modalidad virtual

En su modalidad virtual, este dispositivo puede tener las siguientes variaciones:

1. El profesor propone y modera la discusión
2. El profesor propone la discusión y los estudiantes moderan la discusión
3. El profesor y los estudiantes proponen y moderan la discusión

Mediaciones para el e-learning y el b-learning

Para este dispositivo se pueden usar la videoconferencia grupal, el foro, el chat, los blogs y wikis, apoyados en mapas conceptuales y diagramas.