UNIVERSIDAD CENTRAL
Vigilada Mineducación

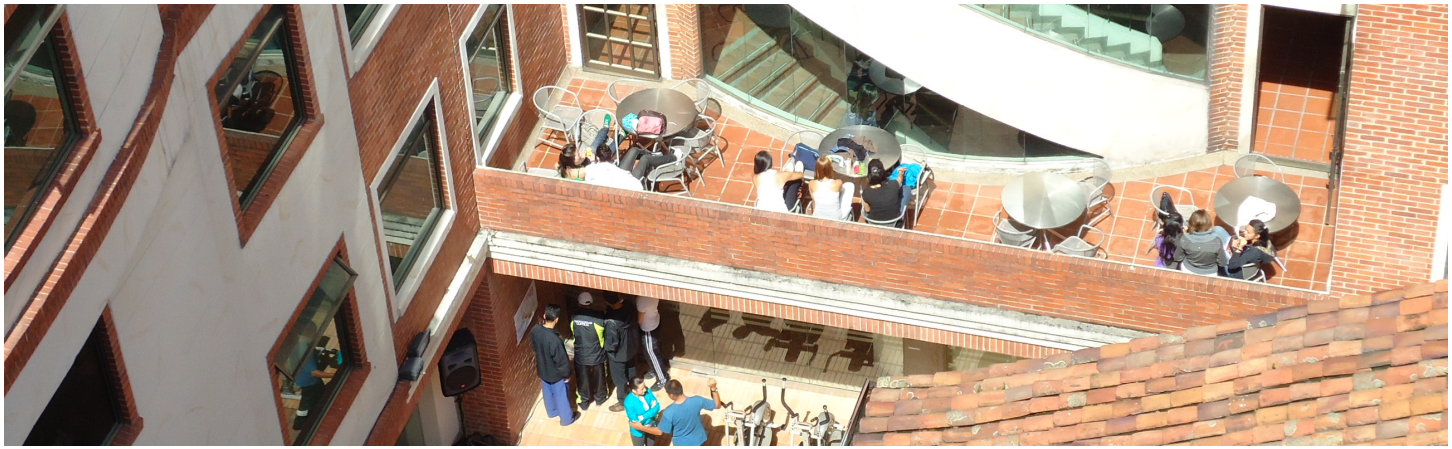
Estamos en proceso de Acreditación Institucional

Factor 4

Procesos Académicos

Tú también eres parte de esta gran obra

Políticas académicas



- Mejoramiento del **desempeño académico** de los estudiantes.
- **Vinculación** de los estudiantes, profesores y egresados al **análisis, evaluación y renovación** de los programas y los procesos de la Universidad.
- Disminución de la **deserción estudiantil** y aumento de los niveles de **retención** y **eficiencia** interna.
- Promoción de **Proyectos académicos interfacultades** que fortalezcan los procesos **interdisciplinarios y transdisciplinarios**.
- Fomento de la **lectura** y la **escritura** en la Universidad.

- Consolidación de **espacios formativos** que articulen las **funciones misionales** de la Universidad.
- Fortalecimiento de los **cursos de contexto**.
- Impulso a la **flexibilidad** de los planes de estudio de los programas de pregrado y posgrado que ofrece la Universidad.
- Consolidación del **Sistema de Fortalecimiento de la Calidad**.
- Afianzamiento de la Universidad en distintos campos de conocimiento, a través de la **ampliación de la oferta académica** de los programas de pregrado y postgrado en las modalidades presencial y virtual.

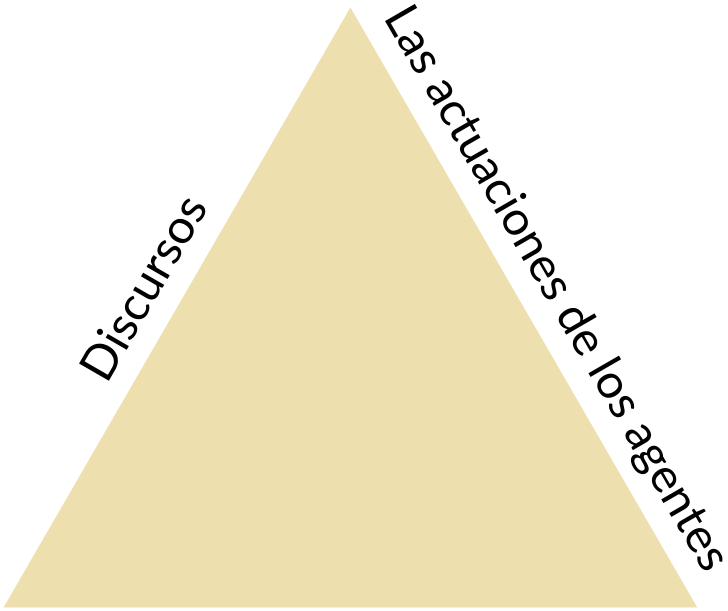
- Creación de una **línea de investigación** y **experimentación pedagógica**.
- Fomento de un alto nivel de **suficiencia** en una **segunda lengua** en estudiantes y docentes.
- Fortalecimiento de un **cuerpo docente de alta calidad**.
- Provisión de los recursos necesarios para el desarrollo de **acciones académicas de alta calidad**.

Ámbitos de discusión

1. Comité de Autoevaluación
2. Consejo de Facultad
3. Consejo Académico
4. Consejo Superior
5. Comité de Carrera

Formación integral

Currículo integrado



Formación integral

«La **intervención pedagógica** encaminada a desarrollar una comprensión de lo humano, partiendo de la comprensión de la propia experiencia humana de los individuos, de manera que su acción racional y su acción instrumental puedan encontrar sintonía en sus motivos más profundos y constituirse, así, en **fuente de enriquecimiento espiritual**.»

Universidad Central (2001)

«Los estudiantes realizan variadas y diferentes **experiencias**, entre las cuales se destacan las **artísticas**, **intelectuales** y **emocionales**».

Universidad Central (2013)

¿Cómo hemos propiciado la formación integral?

- Diferentes dispositivos pedagógicos.
- Ámbitos de desempeño: diseñar, investigar, gestionar, intervenir.
- 3 cursos de contexto.
- Prácticas o pasantías.
- Semanas académicas.
- Temporadas artísticas.
- Muestras de proyectos integrados y de semilleros de investigación.
- Actividades artísticas.
- Actividades de salud y mejoramiento de la calidad de vida.

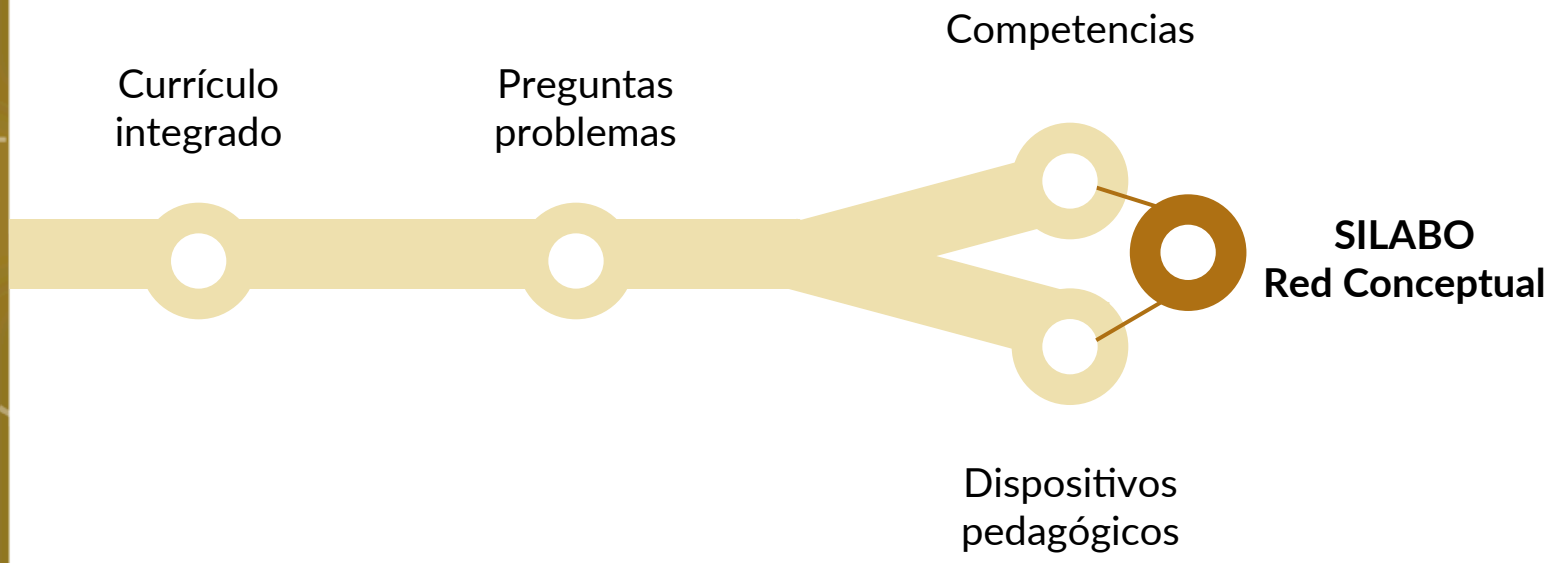
Flexibilidad

Atributo propio de la pedagogía

Distribución y tratamiento de los contenidos (problema)

Control de los estudiantes sobre el desarrollo de su proceso formativo

Flexibilidad



Control de los estudiantes

1

Electivas:
Escoge de **otro campo de conocimiento** distinto al plan de estudios que cursa.

2

Optativas:
Escoge **dentro de un grupo definido de posibilidades** establecidas en su plan de estudios.

Cómo hemos realizado la flexibilidad

- Introducción al **problema** como ordenador de las **acciones**.
- Uso de **dispositivos pedagógicos**:
  - clase expositiva
  - laboratorio
  - taller
  - proyecto integrado
  - proyecto de intervención
  - estudio de caso
- Todos lo programas tienen **electivas** y **optativas**
- **Pasantía** y **práctica** empresarial
- Franjas horarias:
  - 6 a. m. – 10 p. m.
  - 7 a. m. – 5 p. m.
- Asignaturas de **otras instituciones**
- **Doble** programa
- **Opciones** de grado

Interdisciplinariedad

- Introducción orgánica de disciplinas distintas del campo de estudio.
- Conjunción de dos o más disciplinas para crear un nuevo campo.
- Interrelación de dos o más disciplinas para resolver un problema que les atañe.
- Articulación de categorías, instrumentos y métodos de trabajo.

Matemáticas, derecho, estadística, química y lingüística

Sociolingüística, gestión y finanzas, semiótica y pragmática; posgrados, investigación en problemas sociales contemporáneos

Proyectos integrados

Trabajos de campo

Mecanismos de evaluación y actualización de los currículos

Evaluación curricular

Discursos

Flujos organizacionales y materiales

Prácticas

MATRIZ DE INDICADORES

Ámbito de los discursos					
Preguntas que orientan la evaluación	***Indicadores***	***Descripción***	***Fuente de Información***	***Instrumentos***	***Responsables***
♦ ¿Cuáles son los discursos que se producen y circulan en el proyecto académico del programa?	1. El Programa cuenta con un proyecto académico en el cual se desarrolla el punto de vista del colectivo docente, sobre el campo de música, su estado actual de desarrollo y su función frente a la dinámica de la sociedad colombiana.	Examina y actualiza el ***Proyecto Académico del Programa,*** en concordancia con el PEI.	➢ Proyecto académico del programa. ➢ Proyecto Educativo Institucional	Matriz de análisis de los documentos que expresan los discursos del programa e institucionales / Grupo focal de Docentes	
♦ ¿El proceso formativo dispuesto en el plan de estudios está efectivamente orientado por los discursos del Programa?	2. Análisis entre el ciclo de fundamentación y el ciclo de profesionalización en relación con: el campo de conocimiento, las demandas sociales, la fundamentación pedagógica, la investigación y la extensión.	El Plan de Estudios sustenta la descripción actualizada de la estructura curricular. Debe explicar si dicha estructura responde a un despliegue de los discursos del Programa contenido en el Proyecto Académico.	➢ Proyecto académico del programa. ➢ Plan de estudios	Matriz de análisis de los documentos que expresan los discursos del programa e institucionales Grupo focal de Docentes	

Segunda lengua

Régimen académico
(Artículo 51)

Dominio de una segunda lengua
Estudiantes de pregrado
(Resolución 7 de 2016)

Dominio de una segunda lengua
Estudiantes de posgrado

Propician

- Clubes de conversación
- Cafés interculturales
- Talleres

Uso de las TIC

- **Departamento de Tecnología e Informática:**

Apoya a diferentes áreas académicas y administrativas para el correcto uso de las herramientas tecnológicas.

- **Dirección de Educación Virtual**

Propicia reflexiones académicas para generar procesos innovadores que sirven para fomentar nuevas formas de producción de conocimiento.

Qué hemos hecho...

Qué hemos hecho...

253 Aulas virtuales

13 320 usuarios estudiantes
388 docentes

Salones

- Equipos de cómputo
- Equipos de proyección
- Sistemas de audio

Salas de sistemas

- Sede Norte
- Sede Centro

Qué hemos hecho...

Laboratorios

- Herramientas digitales
- Herramientas de simulación

Bases de datos

Software especializado

Plataforma Moodle

Procesos de formación

273
profesores

Pertinencia social y relevancia académica

Correspondencia entre perfiles, los objetivos de los programas y el contexto

Estudio de demandas sociales

- Derivan las competencias
- Líneas de profundización o de investigación
- Campos de problematización para los proyectos de interacción social

Relaciones de los programas y los estudiantes con la investigación

Proyectos integrados y prácticas de ingeniería

Examinan una problemática proveniente del mundo de la vida

Proyectos de intervención

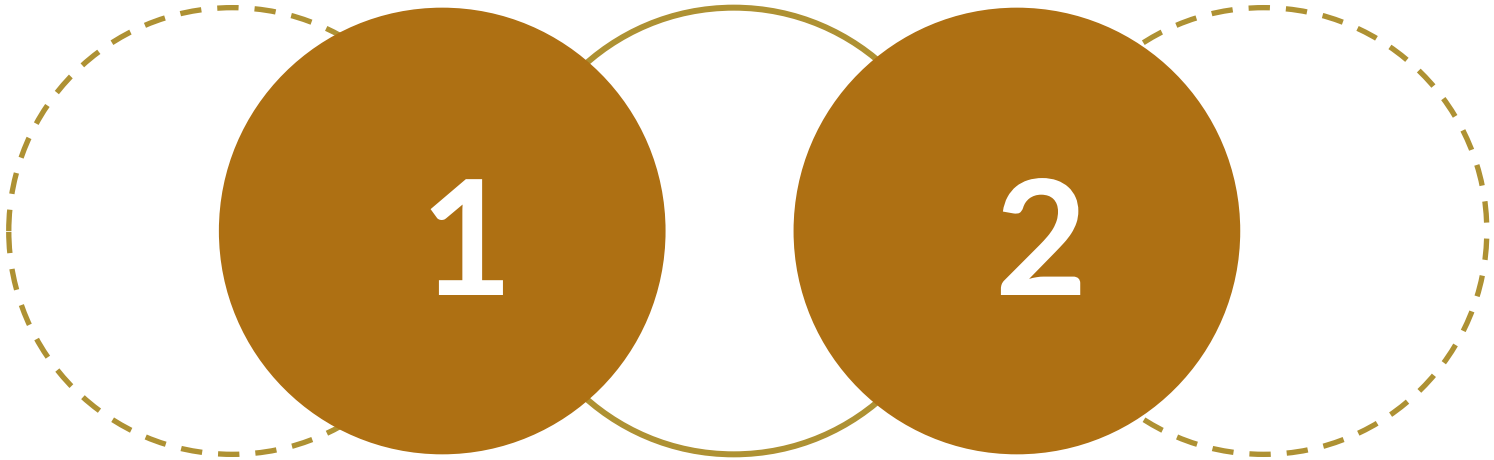
Proyectos de investigación específicos

Trabajo de grado

Semilleros de investigación

- Línea de profundización
- Grupo de investigación
- Estudio de una temática específica

Procesos de modificación y extensión de programas académicos



Mapa de procesos

Resultados de las autoevaluaciones

Nuestra naturaleza es

crear con **excelencia**

Muchas gracias