



**Plan de Mejoramiento
Institucional**

2017-2020

2.4. Plan de mejoramiento institucional 2017-2020

PREGUNTAS PROBLEMATIZANTES	ACCIONES PLANTEADAS			ARTICULACIÓN CON EL PDI	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	SITUACIÓN DESEADA
	Corto	Mediano	Largo					
ACCIONES DE PROYECTO								
¿Cómo mantener la coherencia entre el PEI y las decisiones y acciones estratégicas de la institución?	Fortalecer los espacios a nivel Institucional, de Facultades y Departamentos Académicos, para estudiar, articular y actualizar el PEI.	Configurar mecanismos de monitoreo y regulación de la coherencia entre las decisiones y acciones de la institución y el PEI.	Implementar mecanismos de documentación y medición de la apropiación y articulación del PEI en las diferentes instancias Institucionales		Vicerrectoría Académica	Humanos Técnicos Financieros	Actas de asistencia y participación de la comunidad académica en el estudio, articulación y actualización del PEI. Estudios del dominio de la comunidad académica sobre el impacto de las decisiones, acciones y los proyectos institucionales con respecto al PEI.	Los proyectos y programas son coherentes con los lineamientos del PEI.
¿Qué mecanismos deben ser implementados en los procesos de apropiación y participación de la comunidad universitaria en la materialización del PEI?		Formalizar los espacios de discusión, articulación y actualización del PEI	Establecer los grupos de estudio, discusión y análisis para la actualización del PEI con una amplia participación de la comunidad universitaria.		Vicerrectoría Académica Escuela de Pedagogía. Decanaturas	Humanos Técnicos Financieros	Actas de asistencia y participación de los equipos de Facultad y programas a académicos en los espacios de estudio, articulación y actualización del PEI. Evidencia en los planes de trabajo de los docentes y directivos de las horas dedicadas al estudio, articulación y actualización del PEI. Evidencia de actividades de socialización del PEI con estudiantes y egresados. Tasa del nivel de conocimiento del PEI por parte de los docentes, estudiantes, personal administrativo y egresados. Tasa de las personas que participan en los espacios de estudio, articulación y actualización del PEI en la Universidad. Evidencias de la apropiación y aplicación del PEI en las actividades académico administrativas, por parte la comunidad universitaria. Informes de gestión sobre las prácticas de apropiación del PEI.	La comunidad académica unicentralista se apropia del PEI de forma que puede participar de manera activa en futuras actualizaciones.

PREGUNTAS PROBLEMATIZANTES	ACCIONES PLANTEADAS			ARTICULACIÓN CON EL PDI	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	SITUACIÓN DESEADA
	Corto	Mediano	Largo					
¿Cómo propiciar el crecimiento y diversificación de los ingresos de la Universidad para viabilizar y hacer sostenibles sus acciones en el largo plazo?	Identificar las oportunidades de diversificación de la oferta académica a partir de los desarrollos de las tres facultades.	<p>Fortalecer y diversificar de la oferta académica presencial, tanto de pregrado como de posgrado, en el periodo 2016-2020.</p> <p>Fortalecer la oferta académica de educación continuada.</p> <p>Optimizar los sistemas informáticos de Mercadeo y Admisiones.</p> <p>Ampliar los canales de difusión de la oferta y los beneficios por alianzas estratégicas.</p> <p>Efectuar y activar convenios con instituciones de educación en los distintos niveles de formación.</p> <p>Avanzar en la oferta de programas en modalidad virtual (educación en línea o blended learning).</p>	<p>Consolidar el modelo Institucional de prestación de servicios especializados.</p> <p>Diseñar y gestionar un portafolio de servicios y proyectos estratégicos de orden interno y externo que permitan diversificar los ingresos de la Universidad.</p>	<p>Eje Estratégico 1. Estrategia 1.</p> <p>Estrategia 3.</p> <p>Eje Estratégico 6. Estrategia 5 (d) y (g).</p> <p>Eje Estratégico 4.</p> <p>Estrategia 5.</p>	<p>Vicerrectoría Académica</p> <p>Vicerrectoría Administrativa y Financiera</p> <p>Decanaturas</p> <p>Dirección de extensión</p> <p>Departamento de Mercadeo y admisiones.</p> <p>Centros e institutos de Investigación</p>	<p>Humanos</p> <p>Logísticos</p> <p>Financieros</p>	<p>Tasas de efectividad de los medios y mecanismos de difusión, inscripción y formalización matrícula</p> <p>Reporte del crecimiento efectivo de la oferta académica en las distintas modalidades.</p> <p>Informe de gestión de los proyectos de extensión en las distintas líneas de proyección social.</p> <p>Número de proyectos gestionados con ingresos para la Universidad.</p> <p>Reporte de los ingresos provenientes de proyectos de extensión y proyección social.</p> <p>Informe del análisis del impacto de los proyectos de extensión y proyección social.</p>	<p>El 15% de los ingresos que percibe la Universidad proviene de la contratación de servicios de consultoría, asesoría, investigación, innovación y desarrollo de sus unidades académicas y de prestación de servicios.</p> <p>El aseguramiento de la sostenibilidad financiera sustentado en una oferta de servicios diversificada.</p>

PREGUNTAS PROBLEMATIZANTES	ACCIONES PLANTEADAS			ARTICULACIÓN CON EL PDI	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	SITUACIÓN DESEADA
	Corto	Mediano	Largo					
¿Cómo optimizar los costos, gastos e inversión de la Universidad para viabilizar y hacer sostenibles sus acciones en el largo plazo?		<p>Revisar la eficiencia de las diferentes unidades de la Universidad para determinar la posibilidad de realizar una optimización financiera, sin detrimento de su calidad.</p> <p>Realizar un estudio de optimización financiera para la Universidad, que permita mejorar su estructura de costos.</p>	<p>Implementar un plan de optimización financiera en la Universidad.</p> <p>Crear una política de administración de recursos financieros que promueva la optimización del uso de los mismos en las unidades académicas y administrativas.</p>	Eje estratégico 6. Estrategia 5.	Rectoría Vicerrectoría Académica Vicerrectoría Administrativa y Financiera.	Recursos Humanos, Recursos Técnicos	<p>Estudios de eficiencia interna en los costos, gastos e inversión.</p> <p>Medir la efectividad del modelo de gestión y planeación financiera anual.</p> <p>Porcentaje de reducción de costos y gastos.</p> <p>Tasa de los costos y gastos operacionales con respecto a los ingresos netos.</p> <p>Actas de reunión del comité a cargo de la creación de la política de administración de recursos financiero.</p>	La Universidad usa de manera eficiente los recursos financieros y tiene una estructura de costos y gastos que permite tanto su operación como su sostenibilidad.
¿Qué estrategias y mecanismos debe implementar la Universidad para fortalecer y hacer seguimiento a los procesos de planeación institucional que aseguren la ejecución de los proyectos?		Consolidar la gestión para el desarrollo institucional a partir de un modelo de planeación por proyectos que incluya a las áreas académicas y administrativas de la Institución.	Implementar un sistema integrado de información e indicadores para el seguimiento, la evaluación y toma de decisiones.	Eje Estratégico 6. Estrategia 4.	Vicerrectoría Académica Vicerrectoría Administrativa y Financiera Dirección de planeación y desarrollo.	Humanos Técnicos Gerenciales Financieros	<p>Informe de seguimiento a la implementación del modelo de planeación por proyectos.</p> <p>Eficiencia en la operación del modelo de planeación por proyectos.</p> <p>Porcentaje de cumplimiento de los procesos de planeación por proyectos y cumplimiento de los indicadores.</p>	La Universidad cuenta con un sistema de planeación institucional que contiene herramientas de seguimiento y evaluación de la ejecución de los proyectos desarrollados en las unidades académicas y administrativas.

PREGUNTAS PROBLEMATIZANTES	ACCIONES PLANTEADAS			ARTICULACIÓN CON EL PDI	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	SITUACIÓN DESEADA
	Corto	Mediano	Largo					
¿Cómo formular y ejecutar una estrategia integral institucional que vincule a todos los miembros de la comunidad unicentralista para garantizar la permanencia y éxito académico de los estudiantes?	Direccionar las acciones relacionadas con el mejoramiento del desempeño académico, la permanencia y la graduación de estudiantes, así como la disminución de la deserción, a partir del Sistema Integrado de Alertas Tempranas del Departamento de Bienestar Institucional.	Articular la estrategia integral de permanencia y control de la deserción, con todas las prácticas, áreas y unidades que contribuyen a su efectividad.	Documentar y evaluar la efectividad de los mecanismos de la estrategia integral de permanencia y control de la deserción.	Eje estratégico No. 2. Estrategia No. 2.	Bienestar Institucional Facultades Apoyo financiero a estudiantes	Humanos Técnicos Financieros	Tasa del porcentaje de deserción Institucional comparado con el Nacional y el de Bogotá. Monitoreo permanente del porcentaje de deserción en los programas académicos. Reporte de la efectividad de las acciones de permanencia en la Universidad Central. Recursos asignados y beneficiados con apoyo financiero brindado a los estudiantes provenientes de diferentes fuentes.	La Universidad cuenta con un sistema integrado de alertas oportunas para realizar acciones de consejería, atención profesional y seguimiento de estudiantes en riesgo de abandonar los estudios.
¿Cómo generar e implementar estrategias para mejorar la participación en los programas de bienestar institucional?	Fortalecer los programas de Bienestar que han demostrado ser de mayor interés para los miembros de la comunidad universitaria. Implementar nuevas estrategias de divulgación de los programas de Bienestar.	Diseñar estrategias de divulgación segmentadas por grupos poblacionales con base en los estudios de caracterización de la comunidad.	Incluir en la reforma curricular espacios de formación vinculados con los programas de Bienestar Institucional.	Eje Estratégico 2. Estrategia 3.	Vicerrectoría Académica Facultades Bienestar Institucional	Humanos Físicos Técnicos Financieros	Estudios de impacto de los programas de Bienestar Institucional que permitan identificar los de mayor interés para la comunidad. Número de programas creados a partir de los estudios de impacto. Número de espacios académicos incluidos en las estructuras curriculares que permitan articulación con los espacios de Bienestar Institucional.	Bienestar Institucional desarrolla programas pertinentes para los diferentes componentes de la comunidad centralista -estudiantes, egresados, docentes y funcionarios- con un 100% de cobertura.

PREGUNTAS PROBLEMATIZANTES	ACCIONES PLANTEADAS			ARTICULACIÓN CON EL PDI	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	SITUACIÓN DESEADA
	Corto	Mediano	Largo					
¿Qué procesos se deben llevar a cabo para actualizar y lograr mayores niveles de armonización entre la evaluación docente y la perspectiva pedagógica del PEI?	Identificar las reflexiones y las prácticas que en materia de evaluación docente han ocurrido en la Universidad.	Diseñar e implementar el nuevo sistema de evaluación docente y sus mecanismos de seguimiento.	Realizar el seguimiento y evaluación de la efectividad del sistema de evaluación.		Vicerrectoría Académica Facultades Escuela de Pedagogía	Humanos Financieros Tecnológicos	Estudio acerca de las prácticas de evaluación docente y su impacto. Reporte del avance de diseño e implementación del sistema de evaluación docente. Informe sobre la percepción frente al nuevo sistema de evaluación docente. Número de profesores, estudiantes y personal administrativo que participa en la socialización del nuevo sistema de evaluación docente.	La Universidad cuenta con un sistema de evaluación docente que logra dar cuenta de las prácticas académicas que concretan las orientaciones del PEI y alrededor del cual se construye una cultura de la evaluación.
¿Qué mecanismos se deben implementar para mejorar las condiciones contractuales de los profesores en función de garantizar la calidad y el cumplimiento de las funciones misionales?	Elaborar los criterios necesarios para el tránsito de profesores actuales de contrato de 10.5 a 12 meses en el lapso de los próximos cinco años.	Modelar las necesidades y capacidades de la Universidad en relación con la planta profesoral y su proyección. Establecer un plan de proyección de la planta docente de acuerdo con el modelado de necesidades y capacidades.	Hacer el seguimiento y los ajustes necesarios a la aplicación de las acciones del plan de proyección de la planta docente de acuerdo con los requerimientos y capacidades Institucionales.	Eje Estratégico 2. Estrategia 1.	Vicerrectoría Académica Vicerrectoría Administrativa y Financiera Departamento de Recursos Humanos Dirección de Planeación y Desarrollo	Financieros Humanos Logísticos	Actas de socialización de los criterios y plan de acción para el tránsito de profesores de contrato de 10.5 a 12 meses. Porcentaje anual de conversión de profesores con contrato de 10.5 a 12 meses. Estudio de las necesidades de las unidades académicas con respecto a docentes de tiempo completo. Tasa de rotación de personal académico.	La Universidad cuenta con una planta docente en condiciones contractuales que garantizan su permanencia y compromiso con la institución.

PREGUNTAS PROBLEMATIZANTES	ACCIONES PLANTEADAS			ARTICULACIÓN CON EL PDI	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	SITUACIÓN DESEADA
	Corto	Mediano	Largo					
¿Qué mecanismos garantizarían mayores niveles de correspondencia entre las condiciones contractuales, el incremento de los niveles de formación, las expectativas de los profesores y la disposición de recursos presupuestales?	Efectuar el cierre de la transición a la carrera docente.	Revisar la carrera docente armonizándola con el programa de desarrollo profesoral y con la estructura presupuestal.	Hacer seguimiento y evaluación al programa de desarrollo profesoral y su impacto en la vida académica de los profesores.	Eje Estratégico 2. Estrategia 1.	Vicerrectoría Académica Vicerrectoría Administrativa y Financiera Departamento de Recursos Humanos.	Financieros Humanos técnicos.	Número de profesores categorizados en la carrera docente. Informe del estado de la carrera docentes por periodos y tasa de recategorización. Número de profesores que participa en el programa de desarrollo profesoral. Informe de resultados de la evaluación del programa de desarrollo profesoral Tasa del presupuesto asignado para el programa de desarrollo profesoral con respecto al presupuesto ejecutado por el programa de desarrollo profesoral	La Universidad cuenta con un programa de desarrollo profesoral que permiten la evolución personal y profesional de los profesores en la institución.
¿Cómo garantizar la continuidad del programa de apoyo para estudios de posgrado y segunda lengua?	Asignar anualmente presupuesto para el programa de apoyo para estudios de posgrado y segunda lengua. Evaluar el cumplimiento de los docentes beneficiados con el programa de desarrollo profesoral.	Diseñar estrategias de estudio de segunda lengua para profesores y estudiantes. Articular el programa de segunda lengua al programa de desarrollo profesoral.	Implementar y hacer medición de la efectividad de las estrategias.	Eje Estratégico 2. Estrategia 1.	Comité de desarrollo profesoral.	Financieros Humanos	Número de profesores que participan en el programa de desarrollo profesoral de apoyo a estudios de posgrado. Número de profesores que mejoran sus competencias de segunda lengua con apoyo de los programas de la Universidad. Informe del presupuesto y ejecución en el programa de apoyos de formación profesoral. Informe del cumplimiento de los compromisos de los docentes con apoyo para estudios pos graduales y de segunda lengua.	El Universidad Central cuenta con un programa estable de apoyo a estudios de posgrado y segunda lengua que redundan en el fortalecimiento de las funciones misionales de la institución.

PREGUNTAS PROBLEMATIZANTES	ACCIONES PLANTEADAS			ARTICULACIÓN CON EL PDI	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	SITUACIÓN DESEADA
	Corto	Mediano	Largo					
<p>¿Cómo fortalecer el proyecto de formación de profesores para que favorezca la perspectiva pedagógica de la Universidad?</p> <p>¿Qué experiencias de formación son pertinentes para fortalecer las prácticas docentes, así como su coherencia con los lineamientos institucionales?</p>	<p>Documentar y sistematizar las prácticas pedagógicas de la Institución.</p>	<p>Identificar y socializar buenas prácticas pedagógicas en la Institución para favorecer la perspectiva pedagógica de la Universidad.</p> <p>Ampliar la oferta de espacios formativos en perspectiva pedagógica para los profesores de la Universidad.</p>	<p>Divulgar las buenas prácticas pedagógicas en la Universidad.</p> <p>Hacer estudios de impacto de las prácticas pedagógicas en la Universidad.</p>	<p>Eje Estratégico 2.</p> <p>Estrategia 1. (c)</p>	<p>Vicerrectoría Académica</p> <p>Facultades</p> <p>Escuela de Pedagogía</p>	<p>Humanos/ Técnicos y Tecnológicos/ Financieros</p>	<p>Estudio de las prácticas pedagógicas en la Universidad.</p> <p>Número de espacios de socialización de las buenas prácticas pedagógicas en la Universidad.</p> <p>Número de docentes formados y fortalecidos en la perspectiva pedagógica de la Universidad Central.</p> <p>Estudios de evaluación de impacto de las prácticas pedagógicas en la Universidad.</p> <p>Evidencias de las buenas prácticas pedagógicas en la Universidad.</p>	<p>Los docentes de la Universidad implementan prácticas pedagógicas que enriquecen la formación de los estudiantes.</p>
<p>¿Qué estrategias se deben adelantar para incorporar las demandas sociales a las acciones de docencia, investigación y extensión en el marco de los PRAU?</p>	<p>Construir la base discursiva de los programas de acción universitaria.</p>	<p>Realizar un estudio institucional de demandas sociales basado en las identificadas en los proyectos académicos de los programas.</p>	<p>Consolidar iniciativas de investigación e interacción social que articulen las demandas sociales identificadas, las áreas estratégicas de las Facultades y los proyectos académicos de los programas en el marco de los PRAU.</p>	<p>Eje Estratégico 3.</p> <p>Estrategia 2.</p>	<p>Vicerrectoría Académica</p> <p>Facultades</p> <p>Escuela de Pedagogía</p> <p>Dirección de Extensión</p>	<p>Humanos Financieros</p>	<p>Documento de fundamentación de los PRAU en relación con la docencia, la investigación y la extensión</p> <p>Estudio institucional de demandas sociales y nivel de articulación de los proyectos académicos de los programas (PAP).</p> <p>Proyectos de investigación e interacción social articulados con las demandas sociales y los PRAU.</p>	<p>La Universidad Central articula iniciativas de docencia, investigación y proyección social en donde se vinculan las demandas sociales y los PRAU.</p>

PREGUNTAS PROBLEMATIZANTES	ACCIONES PLANTEADAS			ARTICULACIÓN CON EL PDI	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	SITUACIÓN DESEADA
	Corto	Mediano	Largo					
¿Qué estrategias de fortalecimiento docente generarían las condiciones para hacer posible que los espacios de formación para la investigación diseñados en el currículo cumplan con el propósito en el marco del PEI?	Generar espacios de reflexión e intercambio de experiencias y prácticas pedagógicas y de la relación con el sistema de investigación de la Universidad.	Diseñar y ejecutar un programa de pasantías para profesores que permita su aproximación al trabajo sobre problemas de interés de las facultades e institucionales.	Identificar y constituir la red de organizaciones que le dan soporte al programa de pasantías de profesores. Sistematizar los resultados y los aprendizajes de las pasantías y de los proyectos. Medir el impacto de las pasantías en los procesos de formación, investigación e interacción social.	Eje Estratégico 3. Estrategia 1. (b)	Vicerrectoría Académica Facultades Dirección de extensión Investigación	Humanos Logísticos Financieros	Estudio acerca de las prácticas relacionadas con la formación para la investigación, la investigación formativa y la investigación propiamente dicha. Informe del diseño, socialización y ejecución del programa de pasantías para docentes. Número de proyectos de investigación formativa formulados y aprobados. Número de productos como resultado de los proyectos de investigación. Tasa de participación de profesores que han realizado pasantías por departamento. Tasas de espacios académicos que han ajustado de forma efectiva sus prácticas pedagógicas por departamento.	Un número importante de profesores participa activamente en la interacción con problemáticas del sector externo mediante las pasantías lo cual permite enriquecer sus prácticas académicas.
¿Qué mecanismos garantizarían las condiciones de financiamiento interno y externo que materialice la política de fortalecimiento a la investigación?	Analizar las capacidades internas para financiación de la investigación. Actualización periódica de los campos estratégicos para la investigación en la Universidad.	Asegurar el financiamiento de la política de investigación de la Universidad, y fortalecer el sistema interno de Investigación.	Diseñar mecanismos internos que aseguren la gestión de recursos externos para la investigación, asociados a fuentes variables de ingreso.	Eje Estratégico 3. Estrategia 3.	Rectoría Vicerrectoría Administrativa y Financiera Vicerrectoría Académica	Financieros	Informe periódico de los recursos financieros destinados a investigación. Número de productos de alto impacto en relación con los recursos financieros destinados a investigación. Tasa de participación de los recursos externos en el total de recursos destinados a investigación.	La investigación en la Universidad Central se encuentra suficientemente financiada con recursos frescos provenientes de fuentes internas y externas que posibilitan el desarrollo de proyectos e iniciativas de investigación de acuerdo con el direccionamiento institucional y los problemas identificados.

PREGUNTAS PROBLEMATIZANTES	ACCIONES PLANTEADAS			ARTICULACIÓN CON EL PDI	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	SITUACIÓN DESEADA
	Corto	Mediano	Largo					
¿Cómo garantizar la publicación, socialización y circulación de los productos de investigación y creación artística?	Identificar y caracterizar los productos de investigación y creación artística.	Diseñar una estrategia de divulgación y circulación de los productos de investigación – creación artística que incluya su uso por parte de la Comunidad tanto interna como externa.	Consolidar las reflexiones y debates acerca de la investigación, la creación artística y sus productos. Evaluar el impacto de los productos de investigación y creación artística.	Eje Estratégico 3. Estrategia 4.	Coordinación Editorial, Biblioteca, Centros de investigación y Coordinación de Investigaciones	Financieros Logísticos De comunicación	Tasa de productos de investigación resultado de proyectos que se registran anualmente en los grupos de investigación reconocidos en la plataforma Scienti. Informe de los resultados de las convocatorias de categorización de grupos de investigación de la Universidad. Número de productos de creación artísticas que se reconocen y registran en distintos medios. Índice de citación en medios externos de los investigadores de la Universidad Central.	La Universidad Central publica y/o visibiliza periódicamente los resultados de investigación y creación artística con lo cual profundiza su incidencia en las dinámicas científicas y artísticas pertinentes.
¿Qué mecanismos permitirían articular las acciones de instancias de investigación entre sí, y con las instancias de interacción social bajo las orientaciones de política en esta materia?	Caracterizar las capacidades de las instancias tanto para la investigación como para la interacción social en la Universidad.	Diseñar un sistema articulado e integrado de investigación e interacción social.	Implementar el sistema de investigación e interacción social. Medir el impacto del sistema de investigación e interacción social.	Eje Estratégico 3. Estrategia 1 y 2. Eje Estratégico 4. Estrategia 1.	Centros de investigación, Coordinación de Investigación, Dirección de Extensión	Humanos, Financieros y logísticos	Estudio de las capacidades de las instancias de investigación e interacción social de la Universidad. Tasa de los proyectos de investigación y extensión articulados entre sí. Informe de la efectividad e impacto del sistema de investigación e interacción social.	La Universidad cuenta con un sistema articulado de investigación y extensión que le permite optimizar sus resultados en relación con estas funciones misionales.

PREGUNTAS PROBLEMATIZANTES	ACCIONES PLANTEADAS			ARTICULACIÓN CON EL PDI	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	SITUACIÓN DESEADA
	Corto	Mediano	Largo					
¿Cómo puede la Universidad adquirir las capacidades para incluir población en condiciones diferenciales y divulgarlo?	Formular una política institucional de inclusión.	Socializar y formar a la comunidad universitaria como parte de la política de inclusión. Visibilizar los esfuerzos realizados en la institución con población en condiciones diferenciales.	Implementar la política institucional de inclusión. Medir el impacto de la política institucional de inclusión		Bienestar Institucional/ Escuela de Pedagogía	Humanos Técnicos Financieros	Actas del comité a cargo de formular la política de inclusión. Informe de la socialización y número de integrantes de la comunidad universitaria formados en la política de inclusión. Tasa de población con condiciones diferenciales beneficiados por la aplicación de esta política. Reporte de la percepción por parte de la comunidad académica sobre el impacto de la política institucional de inclusión.	La Universidad Central es reconocida en el medio académico y social por generar espacios de inclusión de la población en condiciones diferenciales.
¿Cómo avanzar en la construcción de currículos integrados que favorezcan la internacionalización, el bilingüismo, la relación con los contextos local, regional, nacional e internacional, la implementación de TIC, la doble titulación, el trabajo por problemas y la interacción social?	Estudiar los proyectos académicos de los programas (PAP).	Propiciar escenarios de discusión académica dentro de la institución para precisar y profundizar los elementos necesarios para ser considerados en la reforma curricular.	Diseñar e implementar la reforma curricular.		Vicerrectoría Académica Facultades Escuela de Pedagogía	Humanos Técnicos Financieros	Documento de estudio de los proyectos académicos de los programas. Documentos sobre las discusiones acerca de la reforma curricular con elementos para el diseño. Documento con los lineamientos institucionales para la configuración de la reforma curricular. Informe periódico de los avances del diseño e implementación de la reforma curricular.	La Universidad Central cuenta con unos lineamientos curriculares que permiten la configuración de los proyectos académicos y su articulación con las funciones misionales.
¿Cómo generar redes de egresados que contribuyan a su participación en los procesos misionales?	Fortalecer los procesos y canales de actualización de información sobre egresados.	Consolidar el sistema de información acerca de los egresados.	Propiciar espacios para la consolidación de redes de egresados unicentralistas. Fortalecer la participación de los egresados en la comunidad universitaria.	Eje Estratégico 2. Estrategia 4.	Bienestar Institucional Coordinación de Egresados	Recursos Humanos/ Recursos Técnicos/ Recursos Financieros	Informe anual del estado de actualización de la información de egresados. Reporte de la participación de los egresados en las redes y las actividades propuestas en las mismas. Tasa de egresados que participan en las dinámicas institucionales.	La Universidad cuenta con egresados que tienen un vínculo activo y permanente con la Institución.

PREGUNTAS PROBLEMATIZANTES	ACCIONES PLANTEADAS			ARTICULACIÓN CON EL PDI	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	SITUACIÓN DESEADA
	Corto	Mediano	Largo					
<p>¿Qué disposición organizacional facilita el desarrollo de la perspectiva pedagógica y su materialización en los programas académicos?</p> <p>¿Cuál sería la estructura organizativa que mejor soporta el desarrollo académico de la Institución?</p>		<p>Efectuar una revisión de los procesos y la estructura organizacional, con el propósito de analizar la forma en que esta debería disponerse para la materialización de los desafíos institucionales.</p>	<p>Actualizar, con base en la revisión, la estructura organizacional consistente con la reforma curricular.</p> <p>Implementar la reforma organizacional en la institución.</p> <p>Hacer seguimiento a la efectividad de la reforma organizacional.</p>	<p>Eje Estratégico 6.</p> <p>Estrategia 4. (c).</p>	<p>Rectoría</p> <p>Secretario general</p> <p>Vicerrectoría Académica</p> <p>Vicerrectoría Administrativa y Financiera</p>	<p>Humanos</p> <p>Técnicos</p> <p>Financieros</p>	<p>Estudio y revisión de la estructura orgánica de la Universidad.</p> <p>Actas del comité responsable de la reestructuración organizacional y la reforma curricular.</p> <p>Informe del avance de la implementación de la reestructuración organizacional y la reforma curricular.</p>	<p>La Universidad cuenta con una estructura orgánica contemporánea que facilita de manera eficiente el desarrollo académico de la Institución.</p>
<p>¿Cómo articular a la perspectiva pedagógica el uso de las tecnologías necesarias para la formación de profesores y estudiantes?</p>		<p>Analizar las particularidades de los diseños curriculares y de las disposiciones institucionales necesarias para diseñar programas mediados por las tecnologías de la información y las comunicaciones.</p> <p>Fomentar la creación de espacios mediados por TIC que contribuyan al enriquecimiento de los espacios de formación presencial.</p> <p>Diseñar programas presenciales y virtuales articulados con la perspectiva pedagógica de la Universidad.</p>	<p>Hacer seguimiento del uso de las TIC en los programas presenciales y virtuales.</p>	<p>Eje estratégico 1.</p> <p>Estrategia 2 y 3.</p> <p>Eje estratégico 6.</p> <p>Estrategia 2 (a) y (b).</p>	<p>Vicerrectoría Académica</p> <p>Facultades</p> <p>Escuela De Pedagogía</p> <p>Dirección de Educación Virtual</p>	<p>Humanos</p> <p>Técnicos y Tecnológicos</p> <p>Financieros</p>	<p>Informe de avance de la creación de programas de educación en modalidad virtual.</p> <p>Número de aulas virtuales diseñadas y en uso que apoyan la formación presencial.</p> <p>Tasa de utilización de las aulas virtuales por parte de profesores y estudiantes en los departamentos.</p> <p>Tasa de espacios académicos con uso de mediaciones tecnológicas en la Universidad.</p> <p>Número de profesores formados en diseño y manejo TICs.</p>	<p>La Universidad Central cuenta con programas técnicos y virtuales e implementa procesos de apoyo a la presencialidad usando tecnologías de la información y la comunicación articulados con la perspectiva pedagógica.</p>

PREGUNTAS PROBLEMATIZANTES	ACCIONES PLANTEADAS			ARTICULACIÓN CON EL PDI	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	SITUACIÓN DESEADA
	Corto	Mediano	Largo					
¿Cómo construir un sistema de aseguramiento de calidad robusto acorde con las características y requerimientos de la Institución?	Fortalecer el modelo y los instrumentos de aseguramiento de la calidad Institucional.	Articular el sistema de aseguramiento de la calidad con los sistemas de investigación e interacción social.	Alinear los componentes del sistema de aseguramiento de la calidad académica a la luz de la reforma curricular y organizacional.	Eje estratégico 6. Estrategia 3.	Vicerrectoría Académica Vicerrectoría Administrativa y Financiera Facultades Escuela de Pedagogía	Humanos Técnicos Financieros	Informe de la articulación del sistema de aseguramiento de la calidad con los sistemas de investigación e interacción social. Reporte del impacto de sistema de aseguramiento de la calidad en los programas académicos de la Universidad. Informe del monitoreo de la alineación de los componentes del sistema de aseguramiento de la calidad académica con la reforma curricular y organizacional.	La Universidad cuenta con un Sistema de Aseguramiento de la Calidad integrado con las funciones misionales.
¿Cómo mantener un Plan de Inversiones sostenible en infraestructura y equipamientos para el desarrollo de las funciones misionales?	Analizar las capacidades instaladas en infraestructura y equipamiento.	Hacer un ejercicio de proyección de las necesidades de inversión en infraestructura y equipamiento para el desarrollo de las funciones misionales.	Hacer seguimiento al plan de inversiones en infraestructura y equipamiento.	Eje estratégico 6. Estrategia 3	Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría Administrativa y Financiera y Dirección de Planeación	Humanos Técnicos Logísticos Financieros	Reporte de la capacidad instalada en infraestructura y equipamiento de la Universidad. Estudio de la proyección de inversión en infraestructura y equipamiento. Informe de seguimiento al plan de inversión en infraestructura y equipamiento.	La Universidad Central mantiene un plan de inversiones en infraestructura y equipo pertinentes para el desarrollo de sus funciones misionales.

PREGUNTAS PROBLEMATIZANTES	ACCIONES PLANTEADAS			ARTICULACIÓN CON EL PDI	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	SITUACIÓN DESEADA
	Corto	Mediano	Largo					
<p>¿Qué estrategias le permitirían a la Universidad lograr mayor integración entre su oferta cultural, académica y científica, los escenarios con los que cuenta y las dinámicas de la Ciudad?</p> <p>¿Cómo configurar un complejo humanístico para la ciudad aprovechando los escenarios con los que cuenta la universidad?</p>	Consolidar la oferta cultural, académica y científica de la Universidad ofrecida en los teatros y los laboratorios.	Realizar un diagnóstico de las posibilidades de los espacios de la institución en la calle 22 entre carreras 4° y 7° susceptibles de convertirse en complejo de formación humanística para ciudad.	<p>Diseñar el complejo humanístico en sus aspectos académicos, organizativos y financieros que asegure su pertinencia y sostenibilidad.</p> <p>Desarrollar un plan de implementación del complejo humanístico.</p>	Eje Estratégico 4.	<p>Bienestar Institucional (Área de promoción y cultura)</p> <p>Facultades</p>	Humanos y Financieros	<p>Informe del diagnóstico de las posibilidades de los espacios para la oferta cultural, académica y científica.</p> <p>Informe del avance del diseño del complejo humanístico.</p> <p>Informe de seguimiento al plan de implementación del complejo humanístico.</p>	La Universidad Central cuenta con un complejo de formación humanística para ciudad que fomenta actividades artísticas, científicas y culturales.
¿Cuáles son los mecanismos necesarios para avanzar en la formulación de políticas y lineamientos de gobierno de la información institucional que contribuya a la autorregulación y la toma de decisiones?		Articular y caracterizar las fuentes y los sistemas de información que posibiliten el buen gobierno de la información institucional.	Reformular políticas y lineamientos para el gobierno de la información institucional.	Eje Estratégico 6. Estrategia 4.	<p>Departamento de tecnología informática</p> <p>Dirección de biblioteca</p> <p>Dirección de Comunicaciones y Publicaciones</p> <p>Dirección de Planeación y Desarrollo</p> <p>Gestión documental</p>	Humanos Tecnológicos	<p>Informe sobre la gestión de la información en la institución.</p> <p>Lineamientos sobre el gobierno de la información institucional y políticas formuladas o ajustadas</p>	La Universidad Central gobierna adecuadamente su información institucional que se caracteriza por ser relevante, confiable, detallada, actualizada y usada en la toma de decisiones.

PREGUNTAS PROBLEMATIZANTES	ACCIONES PLANTEADAS			ARTICULACIÓN CON EL PDI	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	SITUACIÓN DESEADA
	Corto	Mediano	Largo					
¿Cómo formalizar la política de desarrollo del personal administrativo?	Realizar un diagnóstico de necesidades de desarrollo del personal administrativo.	Diseñar y establecer la política de desarrollo del personal administrativo.	Hacer seguimiento al diseño y efectividad de la política de desarrollo del personal administrativo.		Rector, Vicerrector Administrativo, Recursos Humanos	Humanos Logísticos Técnicos Financieros.	Informe del diagnóstico de las necesidades de desarrollo del personal administrativo. Actas de reuniones del comité encargado del diseño de la política de desarrollo de personal administrativo. Informe donde se identifican los avances de las reuniones con el fin de focalizar las necesidades de desarrollo del personal administrativo. Informe de avances del diseño de la política en mención. Actas de divulgación y socialización de la política de desarrollo del personal administrativo. Informe del seguimiento de la efectividad de la política en mención.	La Universidad Central cuenta con una política que brinda estímulos a su personal administrativo.
¿Cuáles serían las acciones que se pueden impulsar para mejorar la cultura de la comunicación organizacional?		Diagnosticar cómo se gestiona la comunicación organizacional en la Universidad.	Diseñar e implementar un plan de intervención para mejorar la cultura organizacional frente a la comunicación. Construir un manual de comunicación interna.	Eje Estratégico ó. Estrategia 4 (d).	Rector, Comité rectoral Secretaría general Departamento de Comunicación y Publicaciones	Financieros Tecnológicos Humanos	Informe con el diagnóstico de la comunicación organizacional. Plan de intervención e indicadores de impacto de la mejora de la cultura frente a la comunicación. Manual de comunicación interna. Informe acerca del diagnóstico y percepción de la comunidad Universitaria frente a los medios de comunicación con los que cuenta la Universidad. Actas del comité encargado del diseño e implementación del plan de mejoramiento de la cultura organizacional, en lo que se refiere a la comunicación entre los diferentes actores de la comunidad Universitaria. Informe de avances del diseño e implementación del plan en mención. Actas donde se consigne los aspectos fundamentales de la socialización y divulgación del plan de intervención para mejorar la cultura organizacional en lo referente a la comunicación.	La Universidad Central se comunica con pertinencia, eficiencia y efectividad consolidando escenarios de diálogo informado.

PREGUNTAS PROBLEMATIZANTES	ACCIONES PLANTEADAS			ARTICULACIÓN CON EL PDI	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	SITUACIÓN DESEADA
	Corto	Mediano	Largo					
¿Qué acciones se requieren para mantener y potenciar la capacidad de gestión y liderazgo de los directivos de la Universidad?	<p>Realizar un diagnóstico de las necesidades de formación para mantener y potenciar la capacidad de gestión y liderazgo.</p> <p>Desarrollar un programa de formación en liderazgo dirigido a directivos, coordinadores académicos y administrativos.</p>	<p>Mantener y fortalecer los programas de capacitación del personal administrativo.</p> <p>Generar un plan de formación en gestión académica para los directivos académicos y administrativos.</p> <p>Propiciar espacios de discusión académica entre las distintas áreas de la Universidad.</p>	<p>Hacer seguimiento a las acciones de formación en procesos de liderazgo y gestión académica.</p>		Direcciones de la Universidad	<p>Financieros</p> <p>Humanos</p> <p>Tecnológicos</p> <p>Gerenciales</p>	<p>Informe del diagnóstico de las necesidades de formación sobre gestión y liderazgo para el personal directivo.</p> <p>Actas del comité encargado de desarrollar los programas de formación de liderazgo.</p> <p>Tasa de programas de capacitación al personal administrativo.</p> <p>Tasa de personal académico y administrativo formado en gestión y liderazgo en la Universidad.</p> <p>Informe de avance del plan de formación de gestión académica.</p> <p>Informes y actas donde se consignan los avances de percepción de la Comunidad académica frente a las diversas actividades propuesta relacionadas con gestión y liderazgo.</p> <p>Establecer un índice de comparación de un momento actual a un momento futuro de las acciones de gestión y liderazgo que evidencien impacto en las acciones desarrolladas.</p> <p>Informe periódico de seguimiento a las acciones de formación en los temas mencionados.</p>	<p>La comunidad académica de la Universidad Central asume los desafíos institucionales con una adecuada gestión y liderazgo que permite la participación activa de todos sus miembros en los procesos de la institución.</p>

PREGUNTAS PROBLEMATIZANTES	ACCIONES PLANTEADAS			ARTICULACIÓN CON EL PDI	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	SITUACIÓN DESEADA
	Corto	Mediano	Largo					
ACCIONES DE GESTIÓN								
¿Cómo consolidar una cultura académica que facilite la inserción con la comunidad académica a nivel nacional e internacional?		<p>Analizar la participación en redes del personal académico de la Universidad.</p> <p>Analizar las redes académicas nacionales e internaciones que correspondan a campos o líneas de interés institucional.</p>	<p>Diseñar la estrategia para la inserción de la comunidad académica en las redes.</p> <p>Implementar la estrategia de inserción de la comunidad académica en las redes.</p>	<p>Eje Estratégico 5.</p> <p>Estrategia 1 y 2.</p>	<p>Vicerrectoría Académica</p> <p>Dirección de Relaciones Interinstitucionales</p> <p>Dirección de Extensión</p> <p>Facultades</p>	<p>Financieros</p> <p>Humanos</p> <p>Tecnológicos</p>	<p>Numero de áreas estratégicas que permitan identificar los potenciales lugares de inserción en redes académicas naciones e internaciones.</p> <p>Informe de avance del diseño de la estrategia para la inserción de la comunidad académica en las redes.</p> <p>Tasa del número de miembros de la comunidad académica participantes en redes académicas.</p> <p>Tasa de participación semestral de los docentes y estudiantes en los convenios que tiene la Universidad a nivel nacional e internacional con otras instituciones de educación superior.</p> <p>Informe periódico del avance en el diseño de la estrategia para la inserción de la comunidad en redes académicas.</p> <p>Reporte de impacto de las acciones desarrolladas para el fortalecimiento de la inserción de la comunidad académica en redes.</p>	<p>Comunidad académica en red, con amplia producción académica y movilidad nacional e internacional.</p>

PREGUNTAS PROBLEMATIZANTES	ACCIONES PLANTEADAS			ARTICULACIÓN CON EL PDI	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	SITUACIÓN DESEADA
	Corto	Mediano	Largo					
¿Qué estrategias debe adoptar la Universidad para impulsar y hacer seguimiento a los procesos de movilidad de profesores y estudiantes?	Consolidar los procesos de convocatorias de profesores y estudiantes para participar en movilidad académica.	Implementar estrategias de reducción de los costos de matrícula para los estudiantes que adelanten procesos de movilidad académica avalados por la Universidad. Diseñar un plan de auxilios económicos sostenible para fomentar la participación de estudiantes y profesores en los procesos de movilidad.	Hacer seguimiento al proceso de movilidad académica de docentes y estudiantes. Analizar el impacto del proceso de movilidad académica de docentes en los currículos.	Eje Estratégico 5. Estrategia 1.	Vicerrectoría Administrativa y Financiera - Dirección de Relaciones Interinstitucionales	Humanos Financieros Logísticos	Tasa de participación de los estudiantes y profesores en los procesos de movilidad por Departamento Académico. Informe periódico de los programas académicos con profesores y estudiantes en movilidad en otra institución de educación superior. Reporte que indique el número de participantes y la percepción de los mismos acerca de las diferentes opciones de intercambio, tanto de estudiantes, como de profesores.	La Universidad mantiene una dinámica de movilidad académica con una adecuada participación de docentes y estudiantes.
ACCIONES DE ACONDICIONAMIENTO								
¿Qué prácticas y mecanismos mejoran la participación en los procesos de elección de representantes de profesores y estudiantes ante los órganos colegiados?	Revisar los mecanismos actuales de elección de representantes.	Reformular las prácticas de elección, representación y participación en órganos colegiados.	Hacer seguimiento de la participación después de la reformulación de las prácticas de elección.		Secretaría General Facultades	Humanos Financieros Tecnológicos	Reporte de socialización y divulgación de la normativa de elección de representantes, así como los deberes y derechos de los mismos. Tasa de participación por programa académico de los candidatos postulados a la representación ante los órganos colegiados. Tasa de participación de docentes y estudiantes en los procesos de elecciones por Departamento. Reporte de impacto de las acciones planteadas mediante la medición de la participación de la comunidad universitaria en los procesos democráticos de elección de representantes.	Comunidad participativa, deliberativa, democrática que participa efectivamente en los procesos decisorios de la Institución.

PREGUNTAS PROBLEMATIZANTES	ACCIONES PLANTEADAS			ARTICULACIÓN CON EL PDI	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	SITUACIÓN DESEADA
	Corto	Mediano	Largo					
¿Qué criterios se deben tener en cuenta en la Universidad para el cierre de programas académicos o no renovación de registros calificados?		Definición de criterios para el cierre de programas académicos o no renovación de registros calificados. Formular lineamientos para definir el cierre de programas académicos.	Aplicar los criterios y lineamientos para el cierre de programas académicos o no renovación de registros calificados.		Vicerrectoría Académica Vicerrectoría Administrativa y Financiera Facultades	Recursos Humanos Recursos Técnicos	Actas de reuniones de las áreas encargadas de estudiar los criterios que determinan si un programa debe continuar o ser cerrado en la Universidad. Avance del documento que evidencie los lineamientos para el cierre o no renovación de registro calificado de un programa académico. Tasa de programas cerrados en la Universidad de acuerdo con los lineamientos establecidos.	Universidad que tiene criterios claros y transparentes para decidir el cierre de programas
¿Cómo gestionar y consolidar un proceso de autorregulación vinculado con el Sistema de Aseguramiento de la calidad?	Fortalecer los lineamientos para el seguimiento de los planes de mejoramiento de los programas académicos.	Diseñar los mecanismos de regulación institucional de los procesos de autoevaluación de los programas académicos e institucionales involucrando la autoevaluación de las Facultades.	Implementar y hacer seguimiento de los mecanismos institucionales de los procesos de autoevaluación de los programas académicos e institucionales involucrando la autoevaluación de las Facultades.	Eje Estratégico 6. Estrategia 3.	Comité de autoevaluación institucional	Humanos, logísticos	Documento actualizado de lineamientos para el seguimiento de los planes de mejoramiento de los programas. Documento con mecanismos de regulación de los procesos de autoevaluación de programas, facultades e institucional. Informe de seguimiento a la implementación de los mecanismos de regulación de la autoevaluación de los programas, facultades e institucional.	La Universidad cuenta con mecanismos institucionales de regulación de la autoevaluación de los programas e institucional que le garantiza el cumplimiento de las condiciones y factores de calidad.
¿Cómo consolidar un mecanismo de evaluación del desempeño de directivos y administrativos?		Diseñar el modelo y las herramientas de evaluación del personal directivo y administrativo.	Implementar la evaluación del desempeño con base en objetivos establecidos, las funciones del cargo y los planes de mejoramiento de la Universidad.	Eje Estratégico 6. Estrategia 3.	Vicerrectoría administrativa y financiera y recursos humanos.	Humanos, Tecnológicos, Financieros	Actas de reunión del colectivo encargado de diseñar el modelo y herramientas de evaluación del personal directivo y administrativo. Informe de la socialización de los avances del modelo y las herramientas de la evaluación a los actores en mención ante la comunidad académica. Reporte de prueba piloto del modelo planteado. Reporte de percepción de los actores evaluados frente al instrumento de evaluación.	La universidad cuenta con un modelo de evaluación para sus directivos y personal administrativo acorde con las funciones de dirección y administración.

PREGUNTAS PROBLEMATIZANTES	ACCIONES PLANTEADAS			ARTICULACIÓN CON EL PDI	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	SITUACIÓN DESEADA
	Corto	Mediano	Largo					
¿Cómo mejorar el uso por parte de las unidades académicas de la información de pruebas educativas estandarizadas en aras del mejoramiento académico?	Diseñar lineamientos para optimizar el uso de los resultados de las pruebas Saber 11 y Saber Pro.	Diseñar mecanismos para propiciar el buen desempeño en las pruebas Saber Pro. Articular el uso de los resultados de las pruebas Saber 11 y Saber Pro con el sistemas de alertas académicas.	Hacer seguimiento de los resultados de los estudiantes en las pruebas saber pro, por programa.		Directores de Programas Académicos Bienestar Institucional Escuela de Pedagogía	Humano, tecnológico, financiero	Reporte con evidencias del uso de los resultados de las pruebas de Estado en revisiones curriculares de los programas. Tasa de mejoramiento del desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber Pro. Implementación de un índice de valor agregado de pruebas saber 11 vs prueba Saber Pro, que involucre las acciones de seguimiento del sistema de alertas tempranas. Informe del análisis de los resultados de las pruebas Saber Pro.	La Universidad Central tiene un desempeño sobresaliente en las pruebas Saber Pro como resultado del proceso formativo y de una adecuada gestión de la prueba.
¿Qué proceso se debe implementar para tener actualizada la información el página web referente a los equipos académicos que integran los programas?	Establecer el protocolo para la actualización de la información de los profesores en la página web de la Universidad.	Establecer un plan de actualización de información en el sitio web de la Universidad, con base en la normativa vigente.	Revisar periódicamente los lineamientos internos y externos sobre la información de docentes en los medios de difusión.		Departamento de Comunicación y Publicaciones. Departamento de Recursos Humanos Facultades	Tecnológicos y Humanos	Tasa de programas académicos con información actualizada en la página Web de la Universidad. Tasa de docentes con información actualizada en la página de la Universidad. Reporte de percepción de los diferentes actores de la comunidad universitaria frente a la información que reposa en la página Web. Actas de actualización de información por programa académico. Socialización de los mecanismos y procesos que se deben seguir para actualizar la página web en un programa académico.	La información académica de los profesores se encuentra publicada y actualizada en la página web de la Universidad.